

**Задания первого тура заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.**

9 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. У частных фирм нет стимула производить общественные блага, так как они не могут заставить платить за данные блага всех, кто извлекает выгоду от их использования.

1.2. 5. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен равняться нулю.

1.3. Эпоха в истории европейских стран, характеризующаяся восстановлением идеалов античности, называется Реформацией.

1.4. Если человек не лицемерит и не притворяется, он всегда будет играть одну и ту же социальную роль.

1.5. В Левиафане Томас Гоббс формулирует закон, устанавливающий обязанность каждого защищать во время войны власть.

1.6. Что с возу упало, то пропало. Это не падало с возу. Следовательно, не пропадало.

1.7. Большая расширенная семья не может считаться малой группой.

1.8. Трудовой договор не может быть заключен с лицом, не достигшим возраста 16 лет.

1.9. Нотариальная деятельность в Российской Федерации не преследует цели извлечения прибыли.

1.10. Фирмы, которые несут убытки, должны прекратить производство и уйти с рынка.

Ответы:

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.

2. Задания на ряды

2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:

2.1.1. Политические традиции, идеологии, политические коммуникации.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
9 КЛАСС**

2.1.2. Приказ, приговор, рескрипт, представление.

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Консерватор, инженер, отец, брат, руководитель.

2.2.2. У. Черчилль, Э. Бёрк, Б. Дизраэли, Дж. Ст. Милль, М. Тэтчер.

2.2.3. Убийство, кража, пиратство, вандализм.

2.2.4. Буддизм, иудаизм, христианство, ислам.

3. Решите задачи

3.1. Задачи по праву

3.1.1. Студент Иннокентий (19 лет) наклеил на доску объявлений распечатку с текстом следующего содержания: «Здесь могли быть ваши призывы к насильственному свержению конституционного строя». Проходивший мимо старшина полиции Дубинкин доставил Иннокентия в управление ФСБ по г. Москве и Московской области, где написал рапорт о непосредственном обнаружении признаков преступления, предусмотренного ч.1 ст. 280 УК РФ, — публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Иннокентий пояснил сотрудникам ФСБ, что ни к какой экстремистской деятельности он не призывал, а, напротив, его акция была направлена на информирование ФСБ о том, что доски объявлений в муниципальных районах города Москвы могут быть использованы для осуществления таких призывов. После этого пояснения сотрудники ФСБ разъяснили Дубинкину, что написанный рапорт лучше не подавать, поскольку если состава преступления в деянии Иннокентия не обнаружится, то рапорт Дубинкина становится заве-

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
9 КЛАСС**

домо ложным доносом. Дубинкин рапорт забрал, дождался пока Иннокентий выйдет из УФСБ и доставил его уже в отделение полиции, где составил протокол об административном правонарушении по ст. 20.29 — производство и распространение экстремистских материалов.

Какие ошибки были допущены участниками ситуации? Какое решение должен принять суд по делу об административном правонарушении, возбужденному в отношении Иннокентия? Ответ обоснуйте.

3.1.2. В Государстве N всенародным голосованием была принята новая Конституция, которая в точности повторяла Конституцию Российской Федерации за исключением того, что название государства Российская Федерация было заменено на Государство N.

Депутаты Государственной Думы Государства N Тяпкин и Растяпкин внесли в Государственную Думу Государства N законопроект о введении нового налога на ловлю бабочек. Законопроект был рассмотрен в трех чтениях, принят Государственной Думой Государства N большинством голосов от присутствующих на заседании Государственной Думы и в течение пяти дней подписан Президентом и обнародован на странице Государственной Думы Государства N в социальной сети.

На следующий же день во всемирной системе объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации граждане Государства N начали активное обсуждение нового закона. Мнения разделились. Гражданин Ляпкин был очень недоволен законом, поэтому он обратился к Президенту с письмом, в котором указал на нарушение процедуры принятия закона, которое заключается в следующем:

1. Все законы, касающиеся прав и обязанностей граждан до их принятия должны пройти общественное обсуждение.
2. Так как Конституция была принята на всенародном голосовании, то и законы, касающиеся прав и обязанностей граждан, должны приниматься на референдуме.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
9 КЛАСС**

В связи с этим гражданин Ляпкин просил Президента отменить данный закон.

Президент, прочитав письмо и комментарии граждан, своим указом отменил закон о введении налога на ловлю бабочек.

Найдите ошибки, допущенные участниками ситуации, учитывая, что Конституция Государства N тождественна Конституции Российской Федерации.

3.2. Логическая задача.

«Планета Шелезяка». Далеко в космосе есть планета Шелезяка, населенная двумя видами роботов: мирными (М) и агрессивными (А).

- (1) На настоящий момент М-робот остался только один, а А-роботов насчитывается десять тысяч.
- (2) М-роботы никому никогда не причиняют вреда.
- (3) Они очень глупы и медлительны, в силу чего не могут убежать или спрятаться от А-роботов.
- (4) Каждый А-робот, напротив, мечтает разобрать и уничтожить М-робота.
- (5) После того, как А-робот съест М-робота, он сам окажется М-роботом (миролюбие на этой планете — весьма заразный вирус, передающийся при разборке).
- (6) Само по себе это не пугает А-роботов, но никто из них не хочет, в свою очередь, оказаться разобранным (желание выжить сильнее, чем желание кого-то разобрать).
- (7) А-роботы разбирают М-роботов только в одиночку, причем на разборку одного робота уходит ровно один час.
- (8) Если робота никто не разберет, он может существовать бесконечно долго.
- (9) Технология космических перелетов у них отсутствует — покинуть планету сами роботы не способны.
- (10) Пункты (1)-(10) известны всем роботам, обитающим на этой планете.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
9 КЛАСС**

4. Вставьте понятие

4.1. _____ — организованная система социальных связей (отношений) и норм, удовлетворяющая какую-либо важную социальную потребность общества и входящих в него индивидов.

4.2. _____ — специфический способ взаимодействия личностей и социальных групп при расхождении во мнениях и взглядах, столкновении интересов, противоборство- преследующих свои цели сторон.

4.3. _____ — должностное лицо (обычно парламента), на которое возлагаются функции контроля за законностью действий государственных органов, соблюдением прав и свобод граждан.

4.4. _____ — в переводе с греческого это слово дословно означает «не-место», в философии и гуманитарном знании так называют социально-политические проекты идеальных обществ.

5. Выполните задания:

5.1. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] существует только потому, что оно стремится исчезнуть» (Августин).
- «Мудрее всего [...], ибо оно раскрывает все» (Фалес)
- «[...] часто убивает тех, кто старается убить его» (Пьер Буаст)
- «Всякая экономия в конечном счете сводится к экономии [...]» (Карл Маркс)

5.1.1. Что это за понятие?

5.1.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
9 КЛАСС**

5.2. Индийская притча гласит: Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?» Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и ...

Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте свой ответ.

6. Перечислите положительные последствия обесценения рубля для экономики России.

7. В современной литературе часто используется термин «макиавелизм».

7.1. Что обозначает этот термин?

7.2. Какова роль идей Макиавелли в развитии политической мысли?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
9 КЛАСС**

8. Ниже приведены изображения четырех известных картин, все они, за исключением одной, принадлежат кисти одного мастера.



8.1. Определите автора трех картин, запишите его имя и укажите буквы, которыми обозначены картины, принадлежащие его кисти.

8.2. Под впечатлением от одной из этих картин Василий Гроссман в одноименном эссе писал:

«Я увидел молодую мать, держащую на руках ребенка. ... Материнство и беспомощность девочки, почти ребенка. Эту прелесть нельзя назвать передаваемой, таинственной. Рафаэль разгласил тайну материнской красоты. Но не в этом неиссякаемая жизнь картины Рафаэля. Она в том, что тело и лицо молодой женщины есть ее душа...».

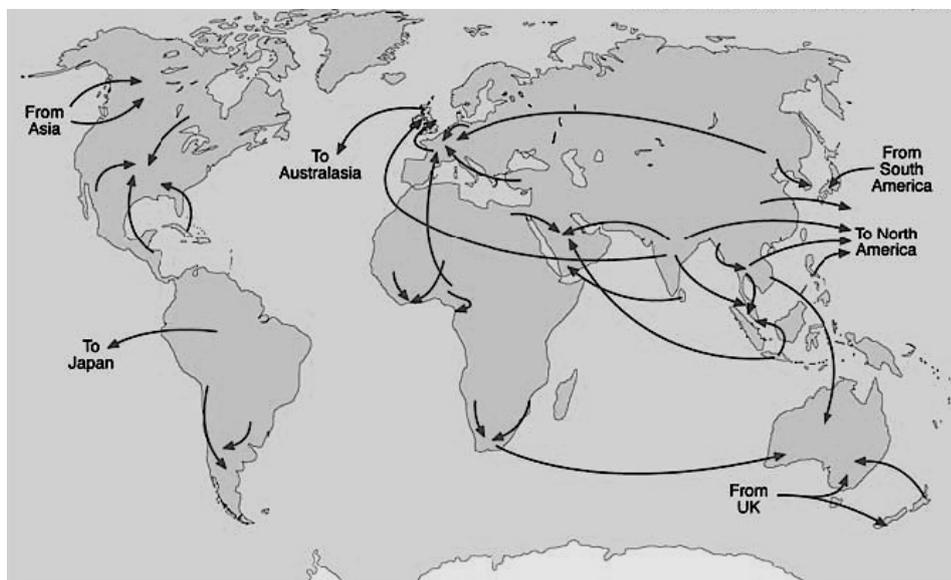
Запишите букву, под которой дано это изображение, и его название.

8.3. О другой картине Дж. Вазари писал так: Это произведение находится ныне у короля Франции Франциска, в Фонтенбло. Изображение это давало возможность всякому, кто хотел постичь, насколько искусство способно подражать природе, легко в этом убедиться, ибо в нем были переданы все мельчайшие подробности, какие только доступны тонкостям живописи. [...] и действительно, она была написана так, чтобы заставить содрогнуться и испугать всякого самонадеянного художника, кто бы он ни был».

Запишите букву, под которой дано это изображение и ее название.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
9 КЛАСС**

9. На карте изображен социальный процесс, характерный для современного мира.



Назовите процесс. Дайте определение и перечислите причины, которые способствуют его развитию в современном мире.

10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

За последние сто лет родители и педагоги перестали считать детство и юность чем-то очень простым и самоочевидным. Они пытались приспособить педагогические системы к потребностям ребенка, а не втискивать его в жесткие педагогические рамки. Зрелище молодого поколения, все более отклоняющегося от норм и идеалов прошлого, сорванного с якоря уважаемых семейных стандартов и групповых религиозных ценностей, пугало осторожного консерватора и соблазняло пропагандиста-радикала на миссионерские крестовые походы против беззащитного юношества.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
9 КЛАСС**

Этнографы и социологи прислушались к ходячим толкам о юности, разделяемых бихевиористами. И они услышали, что как раз те установки, которые, с их точки зрения, определяются социальной средой, — восстание против авторитетов, идеалистические порывы, философские сомнения, мятежность и воинственный пыл — приписываются действию специфического периода физиологического развития человека. Однако их знания о детерминирующей роли культуры, о пластичности человеческой природы, заставили их усомниться в этом.

В развитых цивилизациях, подобных европейским или высшим цивилизациям Востока, исследователю понадобились бы годы, прежде чем он начал бы понимать силы, действующие внутри этих обществ. Изучение только французской семьи как института потребовало бы от него предварительного изучения французской истории, французского права, отношения протестантизма и католицизма к полу и личности.

Наши дети сталкиваются с полудюжиной противоречащих друг другу моральных стандартов: здесь и разные половые морали для мужчин и женщин, и требование единых норм в этом вопросе; одни группы признают полную свободу половых отношений, другие — абсолютную моногамию. Пробный брак, брак-товарищество, брак-сделка — все это возможные решения, выходы из семейного тупика, которые громко заявляют о себе нашим подрастающим детям. А реальная жизнь в окружении ребенка, кинофильмы и журналы рассказывают ему о массовых нарушениях любого кодекса правил, нарушениях, не притязающих ни на какую социальную реформу.

Наши молодые люди видят перед собой целый ряд различных групп, верящих в разные вещи и пропагандирующих различные способы поведения. К каждой из этих групп могут принадлежать их близкие друзья или родственники. Так, отец девочки может быть убежденным протестантом, империалистом, вегетарианцем, активным членом «Лиги трезвости». В литературе ему нравится Эдмунд Бёрк, в экономике он сторонник высоких тарифов. Он считает, что место женщины дома, что девушки должны носить чулки и им не следует гулять по вечерам с молодыми людьми. Ее тетка — агностик, страстная феминистка и интернационалистка, возлагающая свои упования на эсперанто, тратящая на защиту животных все свое свободное время. Ее старший брат, предмет ее преклонения, только что провел два года в Оксфорде. Он англокатолик, пылкий поклонник всего средневекового, пишет мистические стихи и намерен посвятить всю свою жизнь поиску утерянного секрета красок средневековых витражей.

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
9 КЛАСС**

Наши подрастающие дети сталкиваются не только со множеством групп, пропагандирующих различные и взаимоисключающие стандарты поведения. Перед ними стоит и более трудная проблема. Ткань нашей цивилизации состоит из такого числа нитей, что идеи, принимаемые одной группой, обязательно будут содержать в себе многочисленные противоречия.

(Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 88–153.)

Таблица 1. Степень доверия молодежи общественным институтам

	Правительство	СМИ	Мульти-национальные компании	НПО	Люди в целом	Полиция и система правосудия	Религиозные организации	Всего
Финляндия	12	13	9	6	12	12	9	73
Дания	13	9	3	12	13	13	1	64
США	9	7	11	7	6	8	13	61
Эстония	5	11	13	8	4	7	10	58
Швеция	10	2	8	11	11	10	2	54
Италия	6	6	10	10	7	3	11	53
Польша	1	12	12	5	8	2	12	52
Норвегия	11	4	4	4	10	11	7	51
Испания	7	8	2	13	5	5	4	44
Россия	8	10	7	1	9	1	6	42
Германия	3	5	6	3	3	9	5	34
Великобритания	4	3	5	2	2	4	8	28
Франция	2	1	1	9	1	6	3	23

Примечание: В таблице 1 представлены данные, полученные в рамках проекта «Европейская молодежь в глобальном контексте», в нем участвовало 17 стран, в каждой из было опрошено по 1000 человек в возрасте от 16 до 29 лет и по 300 человек в возрасте от 30 до 50 лет, всего 22 тысячи человек. Первую часть опрошенных, таким образом, составили респонденты, родившиеся между 1977 и 1990 годами, сегодняшняя молодежь, а вторую (референтную) группу - респонденты 1956-1976 годов рождения. (*Демоскоп Weekly. 2011. № 345-346*).

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
9 КЛАСС**

Таблица 2. Какие события в жизни женщины должны произойти, чтобы считать ее взрослой? (доля ответивших «важно» и «очень важно», %) (Демоскоп Weekly. 2011. № 385-386).

	Начать жить отдельно от родителей	Начать работать полный день	Начать жить с партнером или мужем	Стать матерью
Австрия	42,1	42,1	23,2	24,1
Болгария	30,6	67,3	57,5	72,8
Швейцария	35,8	33,3	19,3	30,8
Эстония	37,4	41,7	29,3	37,0
Испания	27,3	29,4	21,0	29,3
Финляндия	38,5	34,7	16,2	13,6
Франция	40,6	58,0	29,3	45,0
Великобритания	25,0	31,8	13,9	18,1
Венгрия	12,9	29,1	16,7	18,9
Норвегия	38,1	21,4	6,7	9,4
Польша	27,5	42,3	38,1	51,3
Россия	42,1	48,1	54,8	64,2
Швеция	33,0	15,4	5,8	7,9
Словакия	15,2	40,7	17,9	24,4
Украина	47,3	57,7	55,8	70,4
Все страны	33,4	38,8	26,7	34,7

10.1. В тексте использовано понятие «моногамия»? Укажите русскоязычный аналог.

10.2. В разных частях текста упоминаются различные институты, влияющие на процесс социализации. Перечислите их. Как эти институты называются в теории социализации?

**Первый тур заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.
9 КЛАСС**

10.3. Социологи выделяют различные типы социальных групп. О каких типах групп идёт речь в тексте? Назовите эти типы и соответствующие указания на них в тексте, заполнив таблицу (в качестве примеров указывайте конкретные наименования этих групп в тексте).

Типы / разновидности групп	Пример из текста

